

Doorstroomnormen onderbouw niveau TL en Havo - 2024 - 2025

Inleiding

Hieronder vind je een schematische weergave van de doorstroomnormen voor de onderbouw. Een leerling gaat over naar het volgende jaar met 0, 1 of 2 tekorten. Een leerling met 3 tekorten kan overgaan, mits er een compensatiepunt is behaald.

In de kolom 'Eisen per blok' staan de maximale tekorten per blok vermeld, waarbij rekening gehouden dient te worden met de eis van maximaal 2 tekorten.

	Vakken	Afgerond cijfer TL	Afgerond cijfer Havo	Eisen per blok	
Blok 1	Nederlands			In blok 1 mag een leerling 1 onvoldoende hebben bestaande uit 1 tekort.	T O T A A L
	Engels				
	Wiskunde				
Blok 2	Duits,			In blok 2 mag een leerling 2 onvoldoendes hebben bestaande uit 2 tekorten, mits in de andere blokken geen onvoldoendes staan.	M A X I M A A L
	M&M				
	Science				
	Spaans (Havo)				
Blok 3	Vakwerklessen			In blok 3 mag een leerling 2 onvoldoendes hebben bestaande uit maximaal 2 tekorten, mits in de andere blokken geen onvoldoendes staan.	2 T E K O R T E N
	Drama				
	Tekenen				
Blok 4	LO			LO moet met een voldoende worden afgesloten.	

Wanneer stroomt een leerling door naar klas 2 of naar klas 3:

Geen tekorten		Over naar klas 2, of klas 3
Een tekort		Over naar klas 2, of klas 3
Twee tekorten		Over naar klas 2, of klas 3
Drie tekorten + compensatiepunt = cijfer 7 (6,5 afgerond)	Voor TL/Havo moet het compensatiepunt in blok 1 of 2 zitten.	Over naar klas 2, of klas 3
Drie tekorten of meer		Doubleren.

Leeswijzer:

Afgerond eindcijfer

Gedurende het schooljaar behalen leerlingen onafgeronde cijfers. Deze cijfers vormen samen een gemiddeld eindcijfer per vak, dat wordt afgerond. **Het eindcijfer wordt afgerond op hele cijfers, waarbij bijvoorbeeld een 5,5 naar een 6 wordt afgerond en een 5,4 naar een 5.** Tekorten worden berekend op basis van deze afgeronde eindcijfers. Een eindcijfer wordt afgerond op een geheel getal, gebaseerd op de behaalde onafgeronde cijfers.

Onvoldoendes en tekorten

Een onvoldoende is een 5 (5,4 afgerond) of lager. Een 5 telt als 1 tekort, terwijl een 4 als 2 tekorten wordt gerekend. Voor de overgang naar de volgende klas mag een leerling maximaal 2 tekorten hebben. Dit kan bestaan uit twee keer een 5, of één keer een 4. Een leerling moet minimaal een 4 (3,5 afgerond) staan voor elk vak.

Kernvakken

De kernvakken zijn Nederlands, Engels en wiskunde, en vallen onder blok 1. **Voor deze kernvakken geldt dat een leerling niet lager dan een 5 mag staan, en er mag slechts één kernvak onvoldoende zijn.** Dit betekent dat als een leerling een onvoldoende heeft voor één kernvak, de andere kernvakken voldoende moeten zijn om over te gaan.

Compensatiepunt TL / HAVO

Een leerling met drie tekorten kan overgaan, mits een compensatiepunt is behaald. Dit betekent dat de leerling voor een ander vak een eindcijfer van minimaal een 7 (6,5 afgerond) moet hebben. **Voor TL/HAVO-leerlingen moet het compensatiepunt behaald zijn bij een vak uit blok 1 of blok 2.**

Compensatiepunten gelden voor de vakken in de volgende blokken:

- **Blok 1:** Nederlands, Engels, wiskunde
- **Blok 2:** Duits, Mens & Maatschappij, Science, Spaans

Het cijfer voor LO telt niet mee als compensatiepunt. Dit komt omdat LO een vak is dat gericht is op lichamelijke beweging en ontwikkeling, en het doel is om leerlingen enthousiast te maken voor bewegen, in plaats van prestaties met cijfers te beoordelen. De behaalde cijfers worden op het eindrapport omgezet in een 'onvoldoende, voldoende, goed'. Hiermee hanteert de school de normering uit de slag/zak regeling. Het vak LO moet afgesloten worden met minimaal de beoordeling 'voldoende'.

Opstromen naar een hoger niveau

Opstromen is mogelijk als een leerling voor de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Duits, Mens & Maatschappij, Science en, indien van toepassing, Spaans, een gemiddeld cijfer van minimaal 7,5 behaalt. Het laatste moment om op te stromen is na het paasrapport in het tweede leerjaar. **Het gemiddelde van 7,5 wordt berekend op basis van ten minste drie behaalde cijfers per vak.** Naast cijfers kunnen ook andere factoren zoals motivatie, werkhouding, en advies van vakdocenten meewegen bij het besluit om een leerling op te laten stromen. Dit zorgt ervoor dat leerlingen die misschien nét onder de grens scoren, toch in aanmerking komen om door te stromen als ze verder geschikt worden geacht.

Vakwerklessen

De vakken design & ondernemen, technologie, voedsel, zorg & welzijn, media & ICT, en Route 83 vormen samen de vakwerklessen. **De cijfers van al deze vakwerklessen worden samengevoegd tot één afgerond eindcijfer.** Dit betekent dat de prestaties van de leerling over deze verschillende vakken samen een gemiddeld cijfer vormen.

Bespreekgeval

Leerlingen met drie tekorten, zonder compensatiepunt, kunnen als bespreekgeval in de vergadering worden behandeld. Hierbij kunnen andere factoren zoals sociale en emotionele omstandigheden, of langdurige ziekte, worden meegewogen om de leerling eventueel toch te laten overgaan. De vergadering kan bijvoorbeeld beslissen een leerling over te laten gaan als de omstandigheden duidelijk een tijdelijke of externe oorzaak hadden.

Leerlingen met vier onvoldoendes of meer komen niet in aanmerking als bespreekgeval. De bespreking is uitsluitend mogelijk voor leerlingen met drie tekorten, waarbij andere factoren kunnen worden meegenomen in de afweging.

Vak lichamelijke opvoeding

Leerlingen die langdurig ziek zijn, een langdurige blessure hebben, of om een andere geldige reden niet kunnen deelnemen aan de reguliere lessen, kunnen het vak Lichamelijke Opvoeding (LO) afronden met een vervangende opdracht. Deze opdracht wordt opgesteld door de vaksectie en is afgestemd op de mogelijkheden van de leerling.

Schoolleiding

De schoolleiding heeft de bevoegdheid om de besluiten van de vergadering te herzien. **De schoolleiding kan een beslissing van de vergadering overrulen als er belangrijke redenen zijn om af te wijken van het besluit.**

Revisie

Ouders die het niet eens zijn met het overgangsbesluit kunnen een revisie aanvragen. **De aanvraag voor revisie dient te gebeuren binnen een vastgestelde termijn na het besluit, en verloopt via de rector van de school.** De rector stelt vervolgens een revisiecommissie samen om de zaak opnieuw te beoordelen. De commissie kijkt naar alle omstandigheden en cijfers voordat zij een nieuwe beslissing neemt.